

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Metcalf**

### **Plan de Mejoramiento de la Escuela 2022-2023**



# Misión

## Misión del Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

### *Misión de la Escuela Primaria Metcalf*

El nivel del desempeño académico y los logros de los estudiantes reflejará la excelencia en el aprendizaje y la obtención tanto de altas expectativas como altos estándares. La conducta de los estudiantes ejemplificará las destrezas, actitudes y/o prácticas características de adultos productivos y dedicados a su comunidad; civilidad, autoestima, respeto por los demás, responsabilidad de sus actos y estilo de vida saludable.

# Visión

LEAD: Aprender, Empoderar, Lograr, Soñar.  
(por sus siglas en inglés)

Nos vemos como una escuela ejemplar, satisfaciendo las necesidades de todos nuestros estudiantes y sirviendo como un modelo a ser imitado por otras escuelas

# HOWDY

El programa de Intervención y apoyos para un comportamiento positivo es una estrategia sistémica diseñada para promover y maximizar el desempeño académico y la competencia en la conducta.

*HOWDY de METCALF:*  
(Por sus siglas en inglés)

**H** - Honesto

**O** - Organizado

**W** - Tomo buenas decisiones

**D** - ¡Doy lo mejor de mí!

**Y** - ¡Sí, puedo!

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela	8
Calidad, contratación y retención de personal	10
Participación de los padres y la comunidad	11
Problemas de alta prioridad	12
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	13
Metas	15
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	15
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	21
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	25
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	27
Personal de Título I	28
Resumen del financiamiento de la escuela	29
Apéndices	31

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso:

El comité de mejoramiento de la escuela se reunió el 19 de mayo de 2022. Se analizaron los datos de la prueba de referencia para evaluar el progreso de los grupos necesitados de apoyo. Al principio del año escolar 2022-23 se reunieron para analizar los resultados de STAAR del 2021-22 STAAR e identificar a los grupos necesitados de apoyo, desarrollar las estrategias y para aumentar la asistencia de los padres en las noches familiares.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas:

El comité de mejoramiento de la escuela se reunió el 19 de mayo para analizar a los grupos que necesitaban apoyo y sus progresos durante el año. Analizamos la asistencia de las noches para padres y decidimos continuar la estrategia de usar diferentes formas de comunicación e implementar premios. El comité de mejoramiento de la escuela se reunió el 8 de Agosto de 2022 para analizar los resultados de STAAR y producir los enunciados de los problemas.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente:

- El equipo CPOC identificó dos grupos para apoyo objetivo.
- Los estudiantes afroamericanos y de Educación Especial no cumplieron con sus objetivos para Cumplen y Dominan en Lectura y Matemáticas para 3<sup>er</sup>. y 4.<sup>o</sup> grado. La población de Educación Especial para 3.<sup>ro</sup>, 4.<sup>o</sup> y 5.<sup>o</sup> grados.
- El equipo CPOC realizó un análisis de la causa principal y decidieron implementar la instrucción en grupos pequeños basados en los resultados para las poblaciones especiales.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 19 de mayo de 2022 y el 19 de septiembre de 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en línea en el formato de Zoom en la Escuela Primaria Metcalf a partir de las 4:15 p.m. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones, el equipo CPOC identificó dos grupos de apoyo objetivo. Los estudiantes afroamericanos y de Educación Especial no cumplieron con sus objetivos para Cumplen y Dominan en Lectura y Matemáticas para 3<sup>er</sup>. y 4.<sup>o</sup> grado. La población de Educación Especial para 3.<sup>ro</sup>, 4.<sup>o</sup> y 5.<sup>o</sup> grados. El equipo CPOC realizó un análisis de la causa principal y decidieron implementar la instrucción en grupos pequeños basados en los resultados para las poblaciones especiales. La evaluación

general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

### **Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela**

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

# Desempeño estudiantil

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

- La Escuela Primaria Metcalf obtuvo 5 distinciones y una calificación de A en base al nivel de desempeño en la prueba STAAR de 2021-2022.
- La estrategia de incentivos para la asistencia del personal funcionó en un nivel de 90%.
- La asistencia a la capacitación del personal se incrementó del año 2020-21 al 2021-22 debido a la estrategia de los comentarios del personal al respecto.

## Matemáticas

- 3.<sup>er</sup> grado: Se Aproximan a los estándares del nivel: Económicamente desfavorecidos, en riesgo, hispanos, afroamericanos
- 3.<sup>er</sup> grado: Dominan los estándares del nivel: Afroamericanos, bilingües emergentes
- 4.<sup>o</sup> grado: Se Aproximan a los estándares del nivel: Hispanos, económicamente desfavorecidos, en riesgo, Educación Especial
- 4.<sup>o</sup> grado: Cumplen los estándares del nivel: Hispanos, económicamente desfavorecidos, en riesgo, Educación Especial
- 4.<sup>o</sup> grado: Dominan los estándares del nivel: Educación Especial
- 5.<sup>o</sup> grado: Se aproximan a los estándares del nivel: Afroamericanos, económicamente desfavorecidos, en riesgo, Educación Especial, bilingües emergentes
- 5.<sup>o</sup> grado: Cumplen los estándares del nivel: Afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, en riesgo, Educación Especial, bilingües emergentes
- 5.<sup>o</sup> grado: Dominan los estándares del nivel: Afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, en riesgo, Educación Especial, bilingües emergentes

## Lectura:

- 3.<sup>er</sup> grado: Se Aproximan a los estándares del nivel: Afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, en riesgo, Educación Especial
- 3.<sup>er</sup> grado: Dominan los estándares del nivel: Afroamericanos
- 4.<sup>o</sup> grado: Se Aproximan a los estándares del nivel: Hispanos, en riesgo, Educación Especial, bilingües emergentes
- 4.<sup>o</sup> grado: Cumplen los estándares del nivel: Afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, en riesgo, Educación Especial
- 4.<sup>o</sup> grado: Dominan los estándares del nivel: Hispanos, Educación Especial
- 5.<sup>o</sup> grado: Se Aproximan a los estándares del nivel: Hispanos, económicamente desfavorecidos, en riesgo, Educación Especial, bilingües emergentes
- 5.<sup>o</sup> grado: Cumplen los estándares del nivel: Asiáticos, afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, en riesgo, Educación Especial, bilingües emergentes
- 5.<sup>o</sup> grado: Dominan los estándares del nivel: Afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, en riesgo, Educación Especial, bilingües emergentes

## Ciencias :

- 5.<sup>o</sup> grado: Se Aproximan a los estándares del nivel: Afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, en riesgo, Educación Especial, Bilingües emergentes
- 5.<sup>o</sup> grado: Cumplen los estándares del nivel: Afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, en riesgo, Educación Especial, bilingües emergentes
- 5.<sup>o</sup> grado: Dominan los estándares del nivel: Afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, en riesgo, Educación Especial, bilingües emergentes

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

**Problema 1:** Lectura/Lenguaje: Nuestra población de estudiantes afroamericanos y de Educación Especial de la categoría Cumplen y Dominan se desempeñaron por debajo de los estándares en comparación con otras poblaciones de estudiantes. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Debemos ofrecer consistentemente a las poblaciones de estudiantes objetivo instrucción en grupos pequeños basada en los datos.

**Problema 2:** Matemáticas: Nuestra población de estudiantes afroamericanos y de Educación Especial se desempeñó por debajo de los estándares en 3.<sup>ro</sup> y 4.<sup>o</sup> grado en el nivel de Cumplen y Dominan en comparación con otras poblaciones de estudiantes. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos implementar consistentemente la instrucción enfocada en los datos en base a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que ayudará a cerrar las brechas de aprendizaje.

**Problema 3:** Ciencias: Nuestra población de afroamericanos se desempeñó por debajo del nivel en la categoría de Dominan en comparación con otras poblaciones. **Causa principal:** Ciencias: La población de estudiantes afroamericanos necesitará instrucción consistente con la estrategia 3D a 2D para el dominio de los conceptos y el procesamiento de las preguntas.

**Problema 4:** Los estudiantes de Educación Especial, bilingües emergentes y afroamericanos están empezando el año escolar 2022-23 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** Los estudiantes de Educación Especial, bilingües emergentes y Afroamericanos necesitan instrucción consistente con experiencias prácticas para desarrollar las destrezas de resolución de problemas y razonamiento crítico.

**Problema 5:** Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

# Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

## Encuestas (estudiantes)

### Valores

### Creencias

### Oportunidades equitativas y acceso igualitario

#### Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

- La asistencia de los estudiantes estuvo por encima del 94% y esto tuvo como resultado un mayor impacto en el desempeño de los estudiantes.
- Se promovió la disciplina restaurativa para retener a los estudiantes en las instalaciones educativas. Las suspensiones fuera de la escuela fueron menos de 2%.
- Se priorizó la seguridad de la escuela con revisión de puertas, simulacros de rutina y la supervisión activa.

#### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: Los maestros quieren recibir reconocimiento por sus contribuciones y esfuerzos para lograr sus metas. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Debemos implementar varias formas de reconocimiento e incrementar la frecuencia de los eventos de reconocimiento.



# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Tenemos un índice alto de retención de maestros.

El 98% de nuestro personal está altamente calificado. Hay maestros trabajando para obtener certificaciones adicionales. Todos los maestros e intervencionistas tienen altos estándares para el crecimiento profesional personal en CF-TESS.

## Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Nos gustaría mejorar la asistencia de los maestros y el personal de apoyo. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo deberían recibir incentivos por su asistencia.

# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Nuestras noches familiares fueron un gran éxito. La asistencia de los padres se incrementó en 65% en comparación con el año escolar 2019-20
- Nuestra noche de tareas con los padres fue bien recibida por los padres.
- La capacitación para la participación de los padres en Dietas Digitales y Consejos para padres fue un gran éxito.
- El Día de premiaciones fue un gran éxito en cada grado. Un gran número de padres asistió a la premiación.
- El día de Ciencias fue bien recibido por los padres.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Nos gustaría acrecentar la asistencia de los padres al Día de conocer la escuela para promover el currículum y fortalecer la sociedad casa-escuela. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos obtener más participación de los padres mediante formas adicionales de comunicación, así como una notificación adelantada a los padres para todas las noches familiares.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

## Datos del planeamiento de las mejorías

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Requisitos de planeamiento estatales y federales

## Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de la identificación del apoyo general y específico y/o apoyo adicional específico
- Distinciones
- Datos de la tarjeta federal de calificaciones y rendimiento de cuentas

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de año, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de los registros en progreso
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluaciones de prekínder y Kindergarten aprobadas por Texas
- Otros resultados de evaluaciones de Prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre cada grupo
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la población que recibe educación especial/no recibe educación especial incluyendo disciplina, avance y participación
- Datos de la población en riesgo/sin riesgo incluyendo desempeño, avance, disciplina, asistencia y movilidad

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia

- Tendencias de la inscripción

#### **Datos de los empleados**

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de los debates de las reuniones de los departamentos de la escuela y/o docentes
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional T-
- Datos de TESS

#### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

#### **Datos de los sistemas de apoyo y otros**

- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas



# Metas





**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.






**Objetivo del desempeño 1:** Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

**Evaluación comparativa:** Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos			
<p><b>Estrategia 1:</b> RLA: Los maestros harán que las lecciones sean más relevantes para los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, especialista n instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I - \$66,000, - Título I - \$6,700</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>	
				
	<th data-bbox="69 889 1621 930">Detalles de la estrategia 2</th> <th colspan="3" data-bbox="1621 889 2032 930">Análisis formativos</th>	Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos	
<p><b>Estrategia 2:</b> Matemáticas: Matemáticas Contar con estrategias de planificación para Matemáticas: Leer de antemano las notas para el maestro (cada maestro), asignar a una personal para que lleve el control del tiempo de la sesión.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, especialista en instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>	
				

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Ciencias: Impartiremos la enseñanza en grupos pequeños.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, especialista en instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Los estudiantes recibirán por lo menos 30 minutos de instrucción objetiva directa.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, especialista en instrucción</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral: Programa <i>Jewels and Gents</i>, educación del carácter</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Los estudiantes en riesgo con un área identificada de necesidad basada en STAAR o en la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Metcalf implementará las siguientes medidas para que los estudiantes cumplan o excedan los objetivos de STAAR en la tabla de datos adjunta.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Asignar fondos de Título I para emplear personal suplementario: dos intervencionistas y una persona de apoyo instructivo.</li> <li>2) Proporcionar pago de horas extras al personal docente para que dicte sesiones de clases adicionales fuera del horario de clases.</li> <li>3) Contratar servicios de capacitación profesional.</li> <li>4) Obtener licencias de recursos en línea para los estudiantes.</li> <li>5) Comprar suministros y materiales suplementarios instructivos para el salón de clase.</li> </ol> <p>1) Proporcionar a los estudiantes diarios para leer/escribir.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirector, especialista en instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Salarios - Título I, Pago de horas extras - Título I, Desarrollo profesional - Título I, Suscripciones- <i>Reading A-Z, Educational Galaxy</i> - Título I, Materiales para la instrucción - Título I, Diarios para leer y escribir - Título I, Papel y cartuchos para imprimir - Título I</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			











**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

**Evaluación comparativa:** Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Programa para antes/después de clase: Campamento de los sábados</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del año escolar 2022-23, el 85% de los estudiantes que reciban instrucción basada en los resultados durante los campamentos de los sábados alcanzarán el estándar de se Aproximan o Dominan en las pruebas de Lectura y Matemáticas de STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Horas extras: Planeamiento de los maestros - ESSER III - \$5,000, Horas extras: Profesional - ESSER III - \$5,000, Horas extras: Personal de apoyo - ESSER III - \$500, Personal temporal - ESSER III - \$500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Programa para antes/después de clase: Clases adicionales</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del año escolar 2022-23, el 85% de los estudiantes que reciban instrucción basada en los resultados durante los campamentos de los sábados alcanzarán el estándar de se Aproximan o Dominan en las pruebas de Lectura y Matemáticas de STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Horas extras: Planeamiento de los maestros - ESSER III - \$14,000, Horas extras: Profesional - ESSER III - \$1,000, Horas extras: Personal de apoyo - ESSER III - \$700, Personal temporal - ESSER III - \$500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Contratación de personal profesional: Maestro para la reducción del tamaño de la clase (5.º grado)</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del año escolar 2022-23, el 85% de los estudiantes de esta clase alcanzarán el estándar de se Aproximan o Dominan en las pruebas de Lectura y Matemáticas de STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal de reemplazo - ESSER III - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			






Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Apoyo para la salud mental: Análisis del libro "Salud mental estudiantil": Guía para los maestros, líderes del distrito escolar, psicólogos de la escuela y enfermeros, asistentes sociales, consejeros y padres</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del año escolar 2022-23, la escuela primaria Metcalf organizará por lo menos una sesión de salud mental por semestre para todos los estudiantes y el personal.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Libros - ESSER III - \$200</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de STAAR

**Evaluación comparativa:** Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Fondos compensatorios estatales: Proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes identificados como en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o sobrepasar los objetivos de la tabla de datos adjunta</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$2,678</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

**Evaluación comparativa:** Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Crearemos Bolsas de emergencia para cada maestro. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros estarán preparados para las emergencias. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio ( <i>Hazmat</i> ) durante todo el año <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso                 </div> <div style="text-align: center;">  Logrado                 </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar                 </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado                 </div> </div>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de asistencia estudiantil

**Evaluación comparativa:** Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes recibirán certificados por semestre por asistencia perfecta.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96.7%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirector</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			






**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 2%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Reportes de disciplina

**Evaluación comparativa:** Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: Reuniones de la mañana, actividades con los consejeros <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 2%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela Proyecto Seguridad, Reuniones de la clase <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 2%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Reuniones de la clase <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 2%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Reuniones de la clase <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 1%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			






Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: Reuniones de la clase <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos se mantendrán en 0% <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> </div>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 3%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

**Evaluación comparativa:** Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Vamos a entregar certificados por asistencia perfecta. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 3%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> </div>			








**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación de un salón de aprendizaje profesional  
 Supervisión de clases  
 Planes para lecciones

**Evaluación comparativa:** Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: <i>Schoology</i> , Proyecto de salón de clase modelo <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Desempeño estudiantil <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> </div>			

: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2022-2023, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

**Evaluación comparativa:** Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: Presentaremos actividades virtuales para los padres y entregaremos libros y materiales para llevar a la casa y para realizar actividades y juegos interesantes que los estudiantes pueden jugar y aprender con sus familias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros para PAFE - Título I - \$7,600</p>			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>			

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Intervencionista	Lectura/Lenguaje	1
Personal	Intervencionista	Lectura/Lenguaje	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Personal temporal		\$500.00
1	2	1	Horas extras: Personal de apoyo		\$500.00
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$5,000.00
1	2	1	Horas extras: Planeamiento de los maestros		\$5,000.00
1	2	2	Personal temporal		\$500.00
1	2	2	Horas extras: Planeamiento de los maestros		\$14,000.00
1	2	2	Horas extras: Personal de apoyo		\$700.00
1	2	2	Horas extras: Professional		\$1,000.00
1	2	3	Personal de reemplazo		\$1,000.00
1	2	4	Libros		\$200.00
<b>Subtotal</b>					<b>\$28,400.00</b>
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1			\$6,700.00
1	1	1			\$66,000.00
1	1	7	Suscripciones- <i>Reading A-Z, Educational Galaxy</i>		\$0.00
1	1	7	Pago de horas extras		\$0.00
1	1	7	Materiales para la instrucción		\$0.00
1	1	7	Papel y cartuchos para imprimir		\$0.00
1	1	7	Salarios		\$0.00
1	1	7	Diarios para leer y escribir		\$0.00
1	1	7	Desarrollo profesional		\$0.00
4	1	1	Suministros para PAFE		\$7,600.00
<b>Subtotal</b>					<b>\$80,300.00</b>
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1			\$2,678.00

**Asignación especial: Fondos compensatorios estatales**

<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de cuenta</b>	<b>Monto</b>
<b>Subtotal</b>					\$2,678.00

# Apéndices







Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022												
				#	#	%			#	%			#	%		
Lectura	5	Metcalf	Todos	98	84	86%	88%	2%	66	67%	69%	2%	44	45%	47%	2%
Lectura	5	Metcalf	Hispanos	62	52	84%	86%	2%	40	65%	67%	2%	23	37%	39%	2%
Lectura	5	Metcalf	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Metcalf	Asiáticos	10	10	100%	100%	0%	9	90%	92%	2%	7	70%	72%	2%
Lectura	5	Metcalf	Afroamericanos	20	17	85%	87%	2%	14	70%	72%	2%	12	60%	62%	2%
Lectura	5	Metcalf	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Metcalf	Blancos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Metcalf	Eco. Desf.	75	65	87%	89%	2%	50	67%	69%	2%	34	45%	47%	2%
Lectura	5	Metcalf	Bilingües emergentes	26	18	69%	71%	2%	15	58%	60%	2%	8	31%	33%	2%
Lectura	5	Metcalf	En riesgo	76	63	83%	85%	2%	48	63%	65%	2%	30	39%	41%	2%
Lectura	5	Metcalf	Ed. Especial	9	3	33%	35%	2%	2	22%	23%	1%	1	11%	12%	1%
Ciencias	5	Metcalf	Todos	98	83	85%	87%	2%	55	56%	58%	2%	27	28%	29%	1%
Ciencias	5	Metcalf	Hispanos	62	51	82%	84%	2%	33	53%	55%	2%	16	26%	27%	1%
Ciencias	5	Metcalf	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Metcalf	Asiáticos	10	9	90%	93%	3%	9	90%	93%	3%	6	60%	63%	3%
Ciencias	5	Metcalf	Afroamericanos	20	18	90%	92%	2%	9	45%	47%	2%	2	10%	12%	2%
Ciencias	5	Metcalf	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Metcalf	Blancos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Metcalf	Eco. Desf.	75	65	87%	89%	2%	40	53%	55%	2%	17	23%	25%	2%
Ciencias	5	Metcalf	Bilingües emergentes	26	18	69%	71%	2%	15	58%	60%	2%	5	19%	21%	2%
Ciencias	5	Metcalf	En riesgo	76	63	83%	85%	2%	38	50%	52%	2%	20	26%	28%	2%
Ciencias	5	Metcalf	Ed. Especial	9	5	56%	58%	2%	2	22%	24%	2%	1	11%	13%	2%

**Metcalf**

**Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana**

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 44% a 54% para junio del 2025.

**Metas anuales**

<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
44%	46%	48%	51%	54%

**Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes**

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		42%							44%		45%	41%	
2022	NA	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	47%	43%	NA
2023	NA	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	49%	45%	NA
2024	NA	49%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	51%	NA	52%	48%	NA
2025	NA	52%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	54%	NA	55%	51%	NA

**Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana**

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 41% a 51% para junio del 2025.

**Metas anuales**

<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
41%	43%	45%	48%	51%

**Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes**

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		39%							39%		43%	42%	
2022	NA	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	45%	44%	NA
2023	NA	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	47%	46%	NA
2024	NA	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	50%	49%	NA
2025	NA	49%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	49%	NA	53%	52%	NA

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Lectura*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

### **Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.